In coerenza con la Circolare MIUR.AOODRCAL.REGISTRO UFFICIALE (U) 0000253.10-01-20 e da quanto emerso nella Conferenza dei Dirigenti Scolastici degli Ambiti 12 e 13 sono state individuate le seguenti priorità di formazione:

1. VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO
2. DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA
3. COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO
4. LINGUE STRANIERE

Dovendo procedere all’organizzazione dei suddetti corsi si richiede ad ogni docente di indicare l’ordine di preferenza ai sotto elencati corsi.

**VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO**

* Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certiﬁcazione delle competenze, dossier e portfolio
* Valutazione professionale: proﬁlo professionale, standard professionali, capacità di autoanalisi, bilancio di competenze, documentazione dei crediti, documentazione didattica, peer review, agency professionale
* Valutazione della scuola: autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento e piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati, rendicontazione sociale e bilancio sociale

**DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA**

* Didattiche collaborative e costruttive, rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze e raﬀorzamento delle competenze di base
* Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari
* Promuovere la diﬀusione di strumenti idonei all’osservazione, documentazione e valutazione delle competenze

**LINGUE STRANIERE**

* Raﬀorzare il livello medio di padronanza della lingua inglese di tutti i docenti (A0 > A2)
* Di preparazione al CLIL (A2 > B1)

**COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO**

* Sostenere l’incontro tra didattica formale e metodologie di insegnamento informali, anche attraverso modelli di peer-education
* Promuovere la centralità dello studente e della persona con i suoi bisogni e le sue aspettative, attivando percorsi di formazione a partire da bisogni concreti e dalla realtà quotidiana